LA CIENCIA DE LA LECTURA

—Mtra. Stefany Bremer (candidata a Dra.)

¿Qué es leer?

El lenguaje hablado se desarrolla de forma natural. Los niños suelen aprender a comprender y usar el lenguaje simplemente al estar rodeados de otras personas que hablan. La lectura, en cambio, funciona de manera diferente. **El lenguaje escrito es una invención humana; nuestro cerebro no fue creado para leer.** La lectura reutiliza circuitos cerebrales originalmente destinados al reconocimiento visual. El cerebro lector desarrolla una red especializada que conecta áreas visuales, fonológicas y semánticas. El cerebro de una persona alfabetizada y el de una persona no alfabetizada son distintos. Para desarrollar las redes neuronales lectoras, la lectura debe enseñarse de manera sistemática y explícita.

Se deben establecer nuevas conexiones entre lo que hay en la página y el idioma que ya se conoce. El cerebro necesita crear nuevas vías que conecten las letras con los sonidos. Por ejemplo, cuando un niño ve la letra «***m***» y la asocia con el sonido /m/ en «mapa», su cerebro crea un nuevo puente entre las áreas que procesan la vista y el oído.

La lectura, de hecho, reorganiza el cerebro, integrando las regiones de la visión, el habla, el sonido y el significado en un sistema de lectura coordinado.

¿Qué es la ciencia de la lectura?

La ciencia de la lectura es un cuerpo interdisciplinario de evidencia proveniente de la psicología cognitiva, la neurociencia, la lingüística y la educación. Su propósito es comprender cómo aprenden a leer los niños y cuáles prácticas de enseñanza producen mejores resultados. Estos son los pasos que la ciencia de la lectura indica que se deben desarrollar:

- **Conciencia fonológica y fonémica:** capacidad para identificar, segmentar, combinar y manipular los sonidos del lenguaje oral.
- **Fonética sistemática y explícita:** enseñanza directa de la relación entre grafemas y fonemas.
- **Fluidez lectora:** lectura precisa, automática y con prosodia adecuada.
- **Vocabulario y lenguaje oral:** el lenguaje oral proporciona la base para comprender los textos.
- **Comprensión lectora:** uso de estrategias para construir significado antes, durante y después de la lectura.

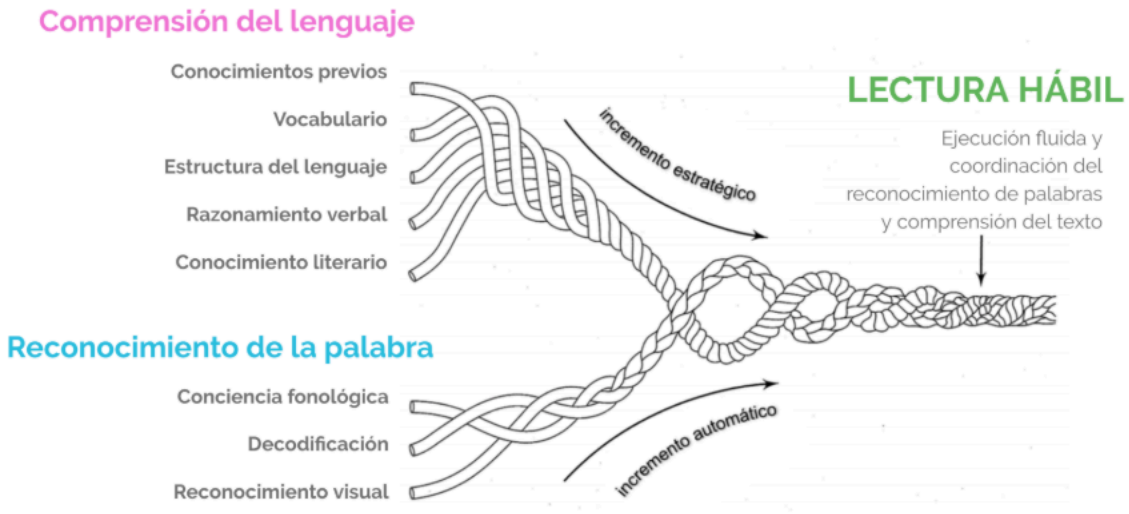
La ciencia de la lectura muestra que el aprendizaje lector sigue una progresión predecible. **Los estudiantes primero aprenden a identificar sonidos, luego a relacionarlos con letras, posteriormente automatizan el reconocimiento de palabras y finalmente alcanzan la comprensión profunda.** La enseñanza efectiva respeta esta secuencia y proporciona instrucción explícita en cada etapa para garantizar que todos los estudiantes desarrollen una lectura competente y significativa.

Metodologías imprecisas o insuficientemente respaldadas

La evidencia científica cuestiona enfoques que minimizan la enseñanza explícita del código escrito. Entre ellos destacan el método global o Whole Language, asociado a Kenneth Goodman, y propuestas derivadas de la teoría psicogenética de la escritura de Emilia Ferreiro y Ana Teberosky cuando se interpretan como sustitutos de la instrucción fonética sistemática.

La Cuerda de Scarborough

La Cuerda de Scarborough explica que la comprensión lectora surge de la interacción de dos grandes componentes: el reconocimiento automático de palabras y la comprensión del lenguaje. A medida que estas habilidades se desarrollan y se entrelazan, la lectura se vuelve cada vez más estratégica y comprensiva.



Relación entre escritura y lectura

La lectura y la escritura se fortalecen mutuamente. La práctica de la escritura favorece el reconocimiento de letras, la memoria ortográfica y la comprensión de la estructura del lenguaje. Antes de la escritura formal, pueden desarrollarse habilidades precursoras mediante ejercicios de discriminación visual, laberintos, trazos, coordinación visomotora y fortalecimiento de la motricidad fina.

La lectura proporciona modelos de vocabulario, gramática, estructura textual y conocimiento del mundo, mientras que la escritura permite poner en práctica y consolidar esos aprendizajes.

Cuando los estudiantes leen con frecuencia, desarrollan representaciones mentales más precisas de las palabras, lo que favorece la ortografía, la construcción de oraciones y la producción de textos escritos. Por el contrario, cuando escriben, fortalecen las conexiones entre letras, sonidos y significados, facilitando el reconocimiento de palabras durante la lectura.

¿Qué queremos lograr con el estudiante?

El objetivo final de la enseñanza de la lectoescritura no es únicamente que el estudiante decodifique palabras. **Buscamos que comprenda profundamente lo que lee, que analice información, construya conocimiento y produzca textos claros, coherentes y efectivos para diferentes propósitos comunicativos**. La meta es desarrollar comprensión lectora y redacción clara.

La progresión cerebral y pedagógica del aprendizaje de la lectura: ¿cómo progresa el cerebro de los niños hacia la lectura experta?

De acuerdo con las investigaciones de Stanislas Dehaene, el proceso de aprender a leer requiere instrucción explícita, práctica frecuente y experiencias de lectura significativas.

Etapa 1: Sensibilidad a los sonidos del lenguaje

Antes de leer, los niños desarrollan el lenguaje oral y comienzan a reconocer que las palabras están formadas por sonidos. Durante esta etapa fortalecen la conciencia fonológica y fonémica mediante canciones, rimas, juegos de palabras y actividades de segmentación de sonidos.

Objetivo pedagógico: desarrollar la capacidad de escuchar, identificar y manipular sonidos en las palabras.

Etapa 2: Comprensión del código alfabético

El niño aprende que las letras representan sonidos específicos. Comienza a vincular grafemas y fonemas y utiliza estas relaciones para decodificar palabras nuevas.

Objetivo pedagógico: enseñar sistemáticamente las correspondencias letra-sonido mediante instrucción explícita.

Etapa 3: Decodificación precisa

Los estudiantes empiezan a leer palabras mediante el análisis secuencial de letras y sonidos. La lectura requiere un gran esfuerzo cognitivo y suele ser lenta.

Objetivo pedagógico: proporcionar múltiples oportunidades para practicar la lectura de palabras y textos decodificables.

Etapa 4: Mapeo ortográfico y automatización
Con la práctica, las conexiones entre letras, sonidos y significado se almacenan en la memoria de largo plazo. El cerebro comienza a reconocer palabras de manera instantánea y automática, sin necesidad de decodificarlas conscientemente.
Esta es la etapa en la que se desarrolla la llamada "caja de letras" o Área Visual de la Forma de las Palabras, identificada por Dehaene como una región especializada para el reconocimiento eficiente de palabras escritas.
Objetivo pedagógico: aumentar la exposición a palabras decodificables, fortalecer la ortografía y ampliar el vocabulario.

Etapa 5: Fluidez y comprensión
Cuando el reconocimiento de palabras se vuelve automático, el cerebro puede dedicar más recursos a la comprensión. El lector comienza a conectar ideas, hacer inferencias, analizar información y construir significado.
Objetivo pedagógico: desarrollar estrategias de comprensión lectora y promover la lectura de textos cada vez más complejos.

Etapa 6: Lectura experta
El lector utiliza la lectura como herramienta para aprender, reflexionar, investigar y comunicarse. La decodificación ocurre automáticamente y la atención se centra en la comprensión profunda, el pensamiento crítico y la producción escrita.
Objetivo pedagógico: formar lectores autónomos capaces de comprender, analizar y comunicar conocimientos de manera efectiva.

Progresión de la escritura y la redacción

Al igual que la lectura, la escritura se desarrolla progresivamente:

1. Desarrollo grafomotor

- Control postural
- Motricidad fina
- Trazos básicos
- Formación de letras.

2. Escritura de palabras

- Correspondencia entre sonidos y letras
- Escritura fonética inicial
- Ortografía gradual

3. Escritura de oraciones

- Uso de mayúsculas y puntuación
- Construcción de oraciones completas
- Organización de ideas simples

4. Producción de párrafos

- Desarrollo de una idea principal
- Inclusión de detalles relevantes
- Uso de conectores

5. Redacción de textos completos

- Narrativos
- Informativos
- Argumentativos

Aprender a leer permite aprender del lenguaje escrito; aprender a escribir permite expresar y consolidar ese conocimiento. La alfabetización plena ocurre cuando lectura, escritura y comprensión trabajan juntas para construir significado y comunicación efectiva.